

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т. В. Пошгарева

«23» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы этнопсихологии и этнопедагогики»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022

Разработана

д-ром пед. наук, проф., проф. кафедры
СГД

_____ Т.В. Пошгарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «23» мая 2022 г.

протокол № 11

Зав. кафедр _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «23» мая 2022 г.

протокол № 9

Председатель УМК

_____ Т.В. Пошгарева

Ставрополь 2022 г.

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.2. Структура дисциплины | 6 |
| 5.3. Занятия семинарского типа | 6 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) | 7 |
| 5.5. Самостоятельная работа | 7 |
| 6. Образовательные технологии | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | 7 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 7 |
| 8.1. Основная литература | 7 |
| 8.2. Дополнительная литература | 7 |
| 8.3. Программное обеспечение | 8 |
| 8.4. Профессиональные базы данных | 8 |
| 8.5. Информационные справочные системы | 8 |
| 8.6. Интернет-ресурсы | 8 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| Приложение к рабочей программе дисциплины | 17 |
| Дополнения и изменения к рабочей программе | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы этнопсихологии и этнопедагогике» являются:

1. Формирование у студентов представления об этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарных областях знания, изучающих психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества.

3. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них этнокультурной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| <i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i> | <i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i> |
|--|---|
| Социальная возрастная психология | Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе |
| | Педагогическая практика |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует сформировавшиеся идеологические и ценностные системы общества | Знает основные исторические закономерности развития этнического разнообразия Умеет анализировать сформировавшиеся идеологические и ценностные системы этнических общностей |
| | УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает основы этнопсихологии и этнопедагогике Умеет определять признаки интолерантности Владет навыком подбора мероприятий и разработки рекомендаций по обеспечению создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в образовательной организации |
| ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися | ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы Владет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.) |
| | ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и | Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владет навыками проведения |

| | | |
|--|-----------|--|
| | адаптации | коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми |
|--|-----------|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместр |
|---|--------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа (всего) | 54 | 54 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 32 | 32 |
| из них | | |
| - лекции | 32 | 32 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 22 | 22 |
| из них | | |
| - семинары (С) | 10 | 10 |
| - практические занятия (ПР) | 12 | 12 |
| - лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | | |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | | |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 54 | 54 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 54 | 54 |
| Подготовка к аттестации | | |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместр |
|--|-------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа (всего) | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 20 | 20 |
| из них | | |
| - лекции | 20 | 20 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 14 | 14 |
| из них | | |
| - семинары (С) | 6 | 6 |
| - практические занятия (ПР) | 8 | 8 |
| - лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | | |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | | |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 74 | 74 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 74 | 74 |
| Подготовка к аттестации | | |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|---|
| 1. | Теоретические основы этнопсихологии | Основные исторические закономерности развития этнического разнообразия История становления понятия «этнос» в научном знании. Понятийный аппарат этнопсихологии. Содержание понятий «этнос», «нация»; общее и особенное. Этническое и национальное: сущность и взаимосвязь понятий. Понятие национального стереотипа (автостереотип и гетеростереотип). Сущность этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки: расовые, языковые, культурно-хозяйственные, обряды и обычаи. Государственность и гражданственность – признаки национального. Двойственная природа терминов «нация», «национальное». |
| 2. | Теоретические основы этнопедагогики | Этнопедагогика и народная педагогика: сходства и различия. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания. Современное функционирование народной педагогики. |
| 3. | Адаптация к новой культурной среде | Особенности межэтнического взаимодействия Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы адаптации. Последствия межкультурных контактов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональность культур, представленных в Северо-Кавказском регионе и их влияние на становление национального самосознания личности. Этнические конфликты, их особенности. Их причины и способы урегулирования. |
| 4 | Этнопсихологические характеристики славянских народов. | Общая характеристика современного состояния и проблем этнопсихологического изучения народов России и стран ближнего зарубежья. Основные направления изучения национально-психологических особенностей представителей наций и народностей нашей страны. Характеристика национально-психологических особенностей славянских народов (русских, украинцев, белорусов). Общность языка, культуры, исторического развития славянских народов. Современные социально-культурные характеристики общности славянских народов. Урбанизация, преобладающее значение городского образа жизни, малочисленность семей, высокий общеобразовательный уровень. Основные черты представителей славянских народов: оптимизм, открытость, коммуникабельность, трудолюбие, высокая адаптивность, самостоятельность, дружелюбие. |
| 5 | Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа. | Многонациональность как существенная характеристика Северо-Кавказского региона. Общность и своеобразие социально-экономических, политических и исторических условий развития, образа жизни и культуры народов, населяющих Северный Кавказ. Типические черты социального и национально-психологического облика представителей Северного Кавказа. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности народов Северного Кавказа. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности. Свообразие восприятия и мышления представителей Северо-Кавказских народов. Особенности эмоционально-волевой сферы. Активность и динамичность характера выражения чувств, особенности самовыражения. Направленность этно-национальных интересов, социальных установок и ценностных ориентаций. Этно-национальные традиции как фактор формирования особенностей национально-психологического склада народов Северного Кавказа. Взаимодействие культур этнических общностей как условие их консолидации. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Национально-психологические особенности народов мира. | Проблемы национально-психологических особенностей народов зарубежных стран в трудах отечественных исследователей. Характеристика национально-психологических особенностей американцев. Национально-психологические особенности финнов, датчан. Характеристика национально-психологических особенностей японцев. Национально-психологические особенности немцев. Национально-психологическое своеобразие французов, англичан. |
| 7 | Полиэтническая образовательная среда | Этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы в поликультурном коллективе. Основные компоненты и характеристика полиэтнической образовательной среды. Этнокультурная компетентность. Этническая толерантность. Формы и методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности обучающихся. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с мигрантами и беженцами. Тренинг формирования этнокультурной компетентности. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям мигрантам и беженцам |

5.2. Структура дисциплины

ОФО

| № | Раздел дисциплины и тема | Количество часов | | | | | |
|----|---|------------------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|
| | | Всего | ЛК | С | ПП | ЛР | СР |
| 1. | Теоретические основы этнопсихологии | 11 | 4 | | | | 7 |
| 2. | Теоретические основы этнопедагогики | 13 | 4 | | 2 | | 7 |
| 3. | Адаптация к новой культурной среде | 11 | 4 | | | | 7 |
| 4. | Этнопсихологические характеристики славянских народов. | 13 | 4 | 2 | | | 7 |
| 5. | Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа. | 13 | 4 | 2 | | | 7 |
| 6. | Национально-психологические особенности народов мира. | 17 | 4 | 4 | | | 9 |
| 7. | Полиэтническая образовательная среда | 30 | 8 | 2 | 10 | | 10 |
| | Групповые консультации | | | | | | |
| | <i>Общий объем</i> | 108 | 32 | 10 | 12 | | 54 |

ОЗФО

| № | Раздел дисциплины и тема | Количество часов | | | | | |
|----|---|------------------|-----------|----------|----------|----|-----------|
| | | Всего | ЛК | С | ПП | ЛР | СР |
| 1. | Теоретические основы этнопсихологии | 14 | 4 | | | | 10 |
| 2. | Теоретические основы этнопедагогики | 16 | 4 | | 2 | | 10 |
| 3. | Адаптация к новой культурной среде | 12 | 2 | | | | 10 |
| 4. | Этнопсихологические характеристики славянских народов. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 5. | Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 6. | Национально-психологические особенности народов мира. | 18 | 2 | 4 | | | 12 |
| 7. | Полиэтническая образовательная среда | 24 | 4 | 2 | 6 | | 12 |
| | Групповые консультации | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | Подготовка к аттестации (зачет) | | | | | | |
| | <i>Общий объем</i> | 108 | 20 | 6 | 8 | | 74 |

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|--|------------------|
| 1. | 2 | ПП | Теоретические основы этнопедагогики | 2 |
| 2. | 4 | С | Этнопсихологические характеристики славянских народов | 2 |
| 3. | 5 | С | Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа | 2 |
| 4. | 6 | С | Национально-психологические особенности народов мира | 4 |
| 5. | 7 | С/ЛР | Полиэтническая образовательная среда | 2/10 |
| | | | <i>Общий объем</i> | 10/12 |

ОЗФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1. | 3 | ПП | Теоретические основы этнопедагогики | 2 |
| 2. | 4 | ПП | Национально-психологические особенности народов мира. | 4 |
| | 5 | С/ЛР | Полиэтническая образовательная среда | 2/6 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 1-7 | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к устному опросу | 54 | 74 |
| 1-7 | Подготовка к аттестации | - | - |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, дискуссия, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 7 | ПР | Тренинговые упражнения. Ситуационные задачи | 6 | 6 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450201>.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450017>
4. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

8.2. Дополнительная литература

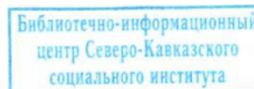
1. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html>
2. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.] ; под

редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html>

3. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>

4. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>

3. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>



Специализированные периодические издания

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] — М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>

- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

8.4. Профессиональные базы данных

База данных Scopus - <http://elsevierscience.ru/products/scopus/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

IC: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler - <https://www.rambler.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом

количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект

лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,

электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по проведению упражнений социально-психологического тренинга:

Тренинг (от английского training – тренироваться) – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков, умений, личностных качеств.

Тренинг является многофункциональным методом для психологических изменений отдельной личности или группы с целью ее развития и гармонизации. Тренинг представляет собой совокупность отобранных и систематизированных методов воздействия, которые используются для коррекции поведения, развития личности, формирования навыков самопознания, самосовершенствования.

Специфическими чертами тренинга являются:

- наличие постоянной группы и ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера доброжелательности, свободы общения.

Цели тренинга конкретизируются в частных задачах:

- создание благоприятных условий для развития личности (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), формирования учебной мотивации;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- приобретение коммуникативных умений и навыков;
- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;
- коррекция поведения, формирование и развитие социальных установок, необходимых для успешного взаимодействия с людьми в разных сферах жизнедеятельности;
- формирование профессионально значимых качеств и умений;
- развитие эмпатии, рефлексии, толерантности и пр.

Стоит отметить, что тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Они позволяют очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив.

Достоинством тренинга, как формы проведения практических занятий, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности, а разнообразные методические приемы тренинга (ролевые игры, дискуссии, упражнения, анализ конкретных ситуаций и др.), игровые технологии (игры-знакомства, разминки, кооперативные игры и др.) выступают как современные составляющие учебного процесса.

В зависимости от того, на какую цель делается акцент в тренинге, их условно можно подразделить на два типа:

1. Инструментально-ориентированные тренинги, целью которых является овладение эффективными моделями поведения.
2. Личностно-ориентированные тренинги — тренинги, затрагивающие «Я» каждого члена группы и направленные на личностные изменения членов группы.

К первому типу, т. е. инструментально-ориентированным тренингам относится социально-психологический тренинг поведения.

Его цель — овладеть эффективными моделями поведения. К данной группе тренингов также относятся следующие виды:

- тренинг делового общения;
- тренинг уверенности в себе;
- тренинг социальных навыков и т. д.

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять несколько базовых методов тренинга. К таким базовым методам традиционно относят групповую дискуссию, игровые методы (ролевую и деловую игру) и психогимнастику.

Групповая дискуссия в тренинге — это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Игра эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством.

Приемы психогимнастики служат вспомогательным средством стимулирования активности и снятия усталости участников.

Правила и принципы проведения тренинга

Обучение с помощью тренингов существенно отличается от традиционных методов обучения (уроков, лекций, семинаров) не только по форме проведения, но и по основным принципам.

1. Принцип и правило максимальной активности.

В процессе тренинга дети должны вовлекаться в специально организованные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, обсуждение своих и чужих действий. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

На тренинге дети общаются «здесь и теперь», т. е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность.

3. Принцип и правило персонификации высказываний.

Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...», «я считаю...». Это важно, так как напрямую связано с одной из задач тренинга — научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. Принцип творческой позиции. Правило отсутствия критики и безоценочности высказываний.

В целях создания условий для творческой активности любая критика на тренинге должна быть сведена к минимуму и касаться только конкретного высказывания или поведения, а не личности.

5. Принцип партнерского общения. Правило доброжелательности. Партнерским общением является такое, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания, создавая в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости.

6. Принцип объективности. Правило обратной связи.

Важнейшие моменты тренинга — осознание детьми мотивов своего поведения, переход от импульсивных действий к сознательной саморегуляции. Именно это позволяет ребенку не только на тренинге, но и в дальнейшем управлять своим внешним поведением и собственным внутренним миром. Поэтому так важны обсуждения всего, что происходит в группе.

7. Необходимо отметить, что в тренинговых группах, которые добровольно посещают незнакомые между собой люди, существует обязательное правило строгой конфиденциальности и доверительности общения.

8. Искренность и открытость. Следует заметить, что на первых этапах работы группы введение указанной нормы во многом носит декларативный характер. В самом деле, с какой стати дети, пока еще практически незнакомые, станут настолько доверять друг другу и ведущему, чтобы рисковать быть искренними и открытыми?

Однако уже через несколько часов занятий это правило, предложенное педагогом, начинает действовать, особенно если он сам выступает как образец эффективного участника группы.

9. Кроме того, всем детям предлагается выбрать себе на время тренинговой работы "игровое имя" – то имя, по которому все остальные обязаны обращаться к нему.

Уже эти процедуры, создающие особые условия начавшегося взаимодействия, их игровой характер позволяют отчасти снять естественное напряжение и тревогу детей. Нормы тренинговой группы создают особый психологический климат. Дети, осознавая это, начинают сами следить за соблюдением групповых норм.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется

сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Основы этнопсихологии и этнопедагогике»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|--|---|---|--|---|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует сформировавшиеся идеологические и ценностные системы общества | Знает основные исторические закономерности развития этнического разнообразия | Устный опрос (вопрос № 1,5,6,11, 13,14,22); | Устный опрос (вопрос № 1, 5, 9, 10, 14,20) |
| | | Умеет анализировать сформировавшиеся идеологические и ценностные системы этнических общностей | Практические задания (№ 4) Ситуационные задачи (№1-5) | Ситуационная задача (№ 1-5) Практические задания (№ 4) |
| | УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает основы этнопсихологии и этнопедагогике | Тест Устный опрос (вопрос №1-23) | Устный опрос (вопрос №1-26) |
| | | Умеет определять признаки интолерантности | Тест практические задания (№9,10) | практические задания (№9,10) |
| | | Владет навыком подбора мероприятий и разработки рекомендаций по обеспечению создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в образовательной организации | практические задания (№ 4,7,8-10) | практические задания (№ 4,7,8-10) |
| | | | | |
| ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися | ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы | Устный опрос (вопрос № 9-10) | Устный опрос (вопрос № 12,15) |
| | | Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей | практические задания (№ 6) | практические задания (№ 6) |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|--|--|---|---|---|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| | | работы | | |
| | | Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.) | практические задания (№ 1,2,6) Ситуационные задачи (№ 2, 8, 9) | Практические задания (№ 1,2,6) |
| | ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации | Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи | Устный опрос (вопрос №9,10) | Устный опрос (вопрос №12,15) |
| | | Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы | Ситуационные задачи (№ 5) практические задания (№ 6) | Ситуационные задачи (№ 5) практические задания (№ 6) |
| | | Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми | практические задания (№ 3,6) | практические задания (№ 3,6) |
| Знания, умения, навыки УК-5, ПК-1.2 | | | | зачет |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий и ситуационных задач, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения ситуационных задач (кейсов)/практического задания

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с кейсами/заданиями. Время решения кейса/задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы/задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание кейсов/заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. Какое понимание этнопсихологии является наиболее точным в современной российской науке? Выберите 1 вариант ответа

1. Этнопсихология – это наука о законах происхождения и развития этнических общностей и культур.

2. Этнопсихология – наука, которая изучает влияние культуры на психологию.

3. Этнопсихология – это наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью, и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях.

4. Этнопсихология – это наука, которая изучает группы людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, определенный уклад жизни, обладающих комплексом обычаев, хранимых, освященных традиций и отличающихся ею от таковых других

2. Какой исследователь предлагал изучать народный дух методом анализа конкретно-исторических продуктов народов: языка, мифов, обычаев, составляющих основные области народной психологии. По его мнению, язык идентичен уму (представлениям), мифы - чувствам, обычаи - воле в индивидуальной психологии.

1. Д. Мацумото

2. Г.Г. Шпет

3. В. Вунд

4. Н. Н. Миклухо-Маклая

3. Отметьте высказывания, характеризующие развитие понятия этнос (выберите все подходящие ответы).

1. Этнос – это не только группа людей, объединённых комплексом обычаев и традиций, но способом формирования единой модели внутрисвязанных феноменов.

2. Первое научное определение этноса было дано С.М. Широкогоровым в 1923 году.
3. Психологами этнос рассматривается как устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами основе любых признаков воспринимаемых как этнодифференцирующие.
4. В отечественной науке доминирующим было понятие этносов как реально существующих групп, которые возникают, функционируют, взаимодействуют между собой и потому умирают.
- 4.К основным подходам, рассматривающим этнос можно отнести (выберите все подходящие ответы).
- 1.Примордиалистский
 - 2.Социально-исторический
 - 3.Конструктивистский
 - 4.Инструменталистский
 5. Информационный
 6. Интеграционный
- 5.Д. Мацумото определяет культуру как...
- 1.... как паттерны поведения, усвоенного и переданного посредством символов, и паттерны, обеспечивающие это поведение, которые составляют особые достижения человеческих групп, включая их воплощение в артефактах.
 2. ...часть человеческого окружения, созданная самими людьми
 3. ...динамическую систему правил, эксплицитных и имплицитных, установленных группами с целью обеспечить свое выживание, включая установки, ценности, представления, нормы и модели поведения, общие для группы, но реализуемые различным образом каждым специфическим объединением внутри группы, передаваемые из поколения в поколение, относительно устойчивые, но способные изменяться во времени
 - 4.... совокупность неосознаваемых положений, стандартных процедур и способов поведения, которые были усвоены в такой степени, что люди не рассуждают о них.
 5. ...часть человеческого окружения, созданная самими людьми» (это здания, одежда, способы приготовления пищи, воспитания детей, социальное взаимодействие, религии, наука, искусство, техника, орудия труда, предметы быта, язык, традиции и обычаи и др.)
- 6.Выберите один правильный ответ. Согласно какому теоретическому подходу основные психологические процессы рассматриваются как общие для всех индивидов, однако существуют культурные особенности в их развитии и проявлении?
1. Этноцентризм
 2. Универсализм
 3. Релятивизм
 4. Абсолютизм
- 7.Выберите все правильные ответы. Из следующего перечня выделите те измерения культуры, которое НЕ рассматривал Г. Триандис
1. Индивидуализм-коллективизм
 2. Монохронность-полихронность
 3. Простота-сложность
 4. Дистанция власти
 5. Открытость-закрытость
- 8.Закончите фразу. Согласно теории Х. Уиткина о перцептивных (когнитивных) стилях, важнейшими факторами, влияющими на процесс психологической дифференциации, являются экология (разнообразие или гомогенность окружающей среды) и культура (предоставление свободы или контроль за поведением ребенка со стороны старших). Когда ребенку разрешают вырабатывать собственные представления о «правильном» поведении и самому справляться со своими побуждениями, это способствует психологической дифференциации, то есть _____
- 9.К какому типу мышления, обусловленное культурой, относится следующее описание:
внимание фокусируется на контексте и отношениях между фокальным объектом и его контекстом, при восприятии, связанном с идентификацией, чаще всего используется общее сходство вместо соответствия функций;
категоризация основывается на тематических и контекстуальных отношениях;
при принятии решений люди больше принимают противоречия и ищут компромисс.
- 1.Аналитический
 - 2.Конвергентный
 - 3.Холистический
 - 4.Креативный
- 10.Данный подход к пониманию личности в кросс-культурной психологии был основан на систематическом сборе индивидуальных данных и предположении, что самый достойный объект исследования – это не «усредненная личность», а наиболее часто встречающийся в данной культуре тип личности. Этот подход был предложен в работах А. Валласа
1. Подход «Культура и личность
 2. Теория Базовой личности
 3. Теория национального характера
 4. Теория Модальной личности

11. Укажите, национальный характер какого народа рассматривала теория «Бегство от свободы»

1. Японского
2. Русского
3. Американского
4. Немецкого
5. Итальянского

12. Вставьте пропущенные этнические группы:

Анализируя особенности темперамента с позиции культуры, Льюис, Рамсей и Кава-Ками наблюдали реакции японских и американских младенцев на прививку. В среднем, _____ младенцы показывали более интенсивную реакцию плачем и другими признаками дискомфорта. Однако замеры уровня кортизола (гормона, который больше вырабатывается в состоянии стресса) показывали более интенсивную реакцию среди _____ младенцев.

13. Согласно какой индигенной теории, структура личности состоит из тела, принципа физической витальности, принципа психологической витальности, духовного принципа, а также из 3-х осей, которые соединяют человека с духом предков, расширенной семьей, общиной.

1. Индийская концепция jiva (джива)
2. Японская концепция Амаэ
3. Африканская теория личности
4. Теория Славянская душа

14. Выберите все правильные варианты ответа. Какие из указанных черт К. Касьянова относил к русскому национальному характеру:

1. Некоторая замедленность и вязкость мышления, и, как следствие - довольно высокая (до определённого предела) неотзывчивость на внешние стимулы и раздражения.
2. Труд имеет довольно большое, но - чисто прикладное значение.
3. Готовность к самопожертвованию.
4. Отсутствие смирения
5. Судейский комплекс («правдоискательство»).
6. Стремление к личной наживе
7. Социальные экстраверты

15. Укажите те этнокультурные нормы, которые оказывают воздействие на поведение представителей разных культур:

16. Укажите название данного стиля коммуникации: стиль речи ориентирован на говорящего и цель коммуникации, самопрезентацию, на прямое воздействие на собеседника, на поддержание своего «лица» и удовлетворение потребности в автономии. Такой стиль чаще используют представители индивидуалистских культур.

1. Низкоконтекстный
2. Прямой
3. Личностный
4. Ситуационный
5. Инструментальный
6. Точный

17. По данным исследований, проведенных в 23 странах, количество межгрупповых разногласий, конфликтов выше в культурах... (выберите наиболее подходящее продолжение фразы)

1. Открытых
2. С высокими показателями дистанции по отношению к власти
3. С высоким уровнем избегания неопределенности
4. Коллективистских

18. Выберите один правильный ответ. Укажите высказывание, которое более точно отражает специфику этнических конфликтов.

1. Этнические конфликты достаточно специфичны. Их можно четко отделить от политических, социальных конфликтов.
2. Этнические конфликты выделяются исследователями только в целях научных разработок, они не имеют отличий от политических, социальных конфликтов.
3. Грань между социальными, политическими и этническими конфликтами очень зыбкая, трудно определяемая.

19. Выберите все характеристики, относящиеся к этнической идентичности. Это составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

2. Субъективная категория, самокатегоризация, достигаемая индивидом в процессе конструирования образа окружающего мира и своего места в нем.
3. Не всегда совпадает с этничностью.

4. Это присущее людям свойство «воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы»
5. Это не только осознание, но и восприятие, понимание, оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности
20. Укажите те утверждения, которые НЕ характеризуют этноцентризм
1. Этноцентризм – это случай внутригруппового фаворитизма, предпочтение своей этнической группы.
 2. Термин этноцентризм был введен У. Самнером в 1906 г., который считал, что в сознании людей существует тенденция использовать стандарты своей группы для оценки других групп, располагая свою группу на вершине иерархии и рассматривая другие группы как нижестоящие.
 3. Этноцентризм может рассматриваться только как отрицательное явление. Для него приемлемо ценностное суждение.
 4. Современные исследователи рассматривают этноцентризм как присущее людям свойство «воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона или оптимума» Эталонным может рассматриваться все, что угодно: религия, язык, литература, пища, одежда, и т.д.
 21. Под этническим стереотипом в литературе понимается (укажите только то определение, которое более полно отражает суть этнических стереотипов)
 1. ...упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой "картинки" мира в "голове" человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищает его ценности, позиции и права.
 2. совокупность представлений, предъявляемых к характерным чертам и поведению представителей социальных, этнических групп, целых народов
 3. ...упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные и чрезвычайно устойчивые образы какой-либо этнической группы, легко распространяемые на всех ее представителей.
 22. Укажите все функции, которые выполняют этнические стереотипы:
 1. познавательная
 2. коммуникативная
 3. функцию защиты позитивной этнической идентичности
 4. функция установления межкультурных контактов
 5. функция передачи социального, культурного, этнического и др. опыта этноса из поколения в поколение
 6. функция «экономии» мышление путем упрощения картины объективной реальности, облегчают мыслительные процессы
 23. Выберите один правильный ответ. Три года назад Иван переехал из России в США. За это время он стал настоящим американцем: заговорил на английском с американским акцентом, перенял местные привычки и увлечения, стал думать о себе исключительно как о гражданине США. Какую стратегию аккультурации по Берри использовал Иван?
 1. Интеграция
 2. Сепарация
 3. Плавильный котёл
 4. Ассимиляция
 24. Выберите все правильные ответы. Культурный шок — это обычная реакция человека, попавшего в новое культурное окружение. Насколько хорошо и быстро он справится с этим состоянием, зависит от различных факторов. При каких условиях, из перечисленных ниже, человек лучше справится с культурным шоком?
 1. Индивид имеет внешний локус контроля
 2. Наличие социальной поддержки
 3. Большая культурная дистанция
 4. Индивид обладает сложной когнитивной системой
 5. Принимающее общество терпимо относится к «чужим»
 6. Высокая культурная мозаичность общества

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Типовые ситуационные задачи (кейсы)

Ситуация 1 (для обучения русских).

Андрей, будучи в экспедиции в Кабардино-Балкарии, был приглашен в дом Хачима. За обедом, на который собрались родственники и соседи, Андрей рассказывал о своей работе и хотел дополнить свой рассказ показом фотографий. Он на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и их гостей, но не мог понять, чем именно.

На основе анализа сформировавшихся идеологических и ценностных систем этнических общностей как бы Вы объяснили Андрею, в чем его ошибка?

1. Неприлично покидать стол во время обеда.
2. Хозяева обиделись, решив, что Андрей отвлекается от трапезы, так как ему не нравится угощение.
3. Кабардинцы, увидев фотографии, сочли Андрея агентом спецслужб, который документирует свою поездку по Кавказу.
4. Хозяевам не понравилось, что посторонний человек без их сопровождения перемещается по дому.

Ситуация 2 (для обучения русских)

В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными, познавательными. Таким образом учитель быстро завоевал доверие детей.

На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину. Как бы вы объяснили учителю отца мальчика и мужчин, пришедших с ним с позиции анализа сформировавшихся идеологических и ценностных систем этнических общностей

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы, поэтому решают проблемы такими способами.
2. Мужчины были в нетрезвом состоянии.
3. Мужчины посчитали поведение учителя по отношению к Исе оскорбительным.
4. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

Ситуация 3 (для обучения представителей народов Кавказа).

Рашид, приехавший в Москву из Дагестана, надел свой лучший костюм и папаху и отправился в официальное учреждение для получения необходимых ему документов. Войдя в здание, он сразу же пошел в нужный ему кабинет и вежливо обратился за помощью к инспектору Марине Петровне. Однако она восприняла его появление негативно, и, с недоумением взглянув на него, долго изучала имевшиеся у него многочисленные справки, а в конце концов довольно грубо попросила прийти через несколько дней к начальнику отдела.

На основе анализа сформировавшихся идеологических и ценностных систем этнических общностей как бы Вы объяснили Рашиду поведение Марины Петровны? Выберите подходящее объяснение:

1. Она хотела получить взятку или подношение.
2. Ей не понравилось, что Рашид нарушил правила поведения, принятые среди русских.
3. Она — бюрократка и относится к посетителям формально и с придирками.
4. В этот день Марина Петровна получила выговор от начальства за излишний либерализм, поэтому она особенно строго проверяла наличие документов, не проявляя обычную для нее вежливость.

Ситуация 4 (для обучения представителей народов Кавказа)

В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными, познавательными. Таким образом учитель быстро завоевал доверие детей.

На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину. На основе анализа сформировавшихся идеологических и ценностных систем этнических общностей как бы вы объяснили юноше, его отцу и другим мужчинам поведение Александра Дмитриевича.

1. Нож был красивый, понравился учителю и он решил его забрать себе.
2. Учитель хотел унизить мальчика, забрав оружие – символ мужества, мужского достоинства.
3. Таким образом учитель хотел продемонстрировать свою власть над учениками.
4. Александр Дмитриевич считал нож символом агрессии и предполагал, что он может повлечь угрозу жизни и здоровью учеников.

Кейс 5. Американцы и греки

Прочитайте текст и ответьте на вопросы с учетом особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе:

1. Какие стили общения предпочитают американцы и греки?
2. В чем причины взаимных разногласий и неудовольствия?
3. Как американцы и греки могут изменить поведение и представления друг о друге, чтобы достичь взаимопонимания?
4. Проанализируйте сформировавшиеся идеологические и ценностные системы этнических общностей – американцев и греков.

Хотя все, казалось бы, благоприятствовало работе группы американцев в Греции, они сталкивались с огромными трудностями при выработке соглашения с греческими представителями властей. Попытки начать

переговоры наталкивались на сопротивление и подозрительность греков. Американцы никак не могли заключить соглашения, необходимые для начала работы над новыми проектами.

Последующее изучение показало, что патовая ситуация была вызвана двумя непредвиденными причинами. Во-первых, американцы гордились тем, что «называют вещи своими именами» и «берут быка за рога». Оба эти качества в понимании греков являются не достоинствами, а серьезными недостатками. Их проявления воспринимаются как отсутствие утонченности, достойное сожаления. Американская прямота вызывала у греков неприязнь.

Во-вторых, во время встреч с греками американцы пытались заранее определить их продолжительность и сразу же договориться об общих принципах, поручив подкомитетам согласовать детали соглашения. Грекам казалось, что таким образом американцы пытаются схитрить. Обычно греки согласовывают все до малейшей детали при участии всех заинтересованных сторон и ведут переговоры сколько необходимо, не обговаривая заранее их продолжительность. Вследствие взаимного непонимания вместо продуктивного результата США и Греция получили лишь серию бесполезных встреч, в ходе которых каждая сторона осуждала поведение партнеров по переговорам [см МУ к практическим занятиям 19, с. 229].

Кейс 6.

Конфликт произошел между Ваней и Гурамом (имена вымышленные), которые столкнулись на уроке физкультуры. Весь класс стал свидетелем этого происшествия.

Гурам случайно попал в Ваню мячом. Русский подросток, не задумываясь, послал матом грузинского подростка. Тот перевел это на грузинский язык и спросил: «Что-что ты сказал про мою маму?». Далее последовала драка на уроке, затем в раздевалке, где Ваня получил много ушибов. Серьезных травм у русского мальчика не было, но он потерпел поражение. Наутро он пришел в школу с кастетом. К счастью, охранник школы это заметил, и сообщил в администрацию школы.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел конфликт между подростками?
2. Что нужно было делать психологу, педагогам и администрации школы, чтобы обеспечить создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в образовательной организации?
3. Разработайте программу тренинга с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, принадлежащим к разной культурной среде.
4. Разработайте план работы с детьми-переселенцами.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач (кейсов)

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| отлично | Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса |
| хорошо | Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. |
| удовлетворительно | Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. |
| неудовлетворительно | Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. |

3.3. Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

Составьте опросник по выявлению этнокультурной компетентности личности.

Задание 2.

Подберите методики по выявлению уровня этнической толерантности личности и проведите одну из них. Обработайте результаты и составьте отчет по исследованию

Задание 3

Подберите способы или приемы, методы, технологии, направленные на профилактику и регулирование этнических конфликтов в образовательной среде. Подготовьте презентации. Проведите коррекционно-

развивающее занятие с использованием подобранных методов и технологий с обучающимися во время прохождения практики.

Задание 4.

Найдите пример неэффективного межкультурного взаимодействия (возникшее непонимание, невозможность договориться, конфликт и т.п.) из личного опыта, из кинофильма или из художественной литературы. Пример может быть реальным или гипотетическим (например, можно представить, что в вашу организацию приезжает руководитель-американец). Кратко опишите свой пример.

1. Укажите, различия в каком виде культуры стали причиной трудностей (национальной, этнической и пр.)

2. Проанализируйте, какие особенности измерений культуры представлены в данном примере, и докажите это примерами. (Например: «В фильме «Анна и король» показана высокая дистанция власти, свойственная тайской культуре. Об этом можно сделать вывод на основании того, как придворные вели себя по отношению к королю»).

Для уточнения показателей конкретной культуры по шкалам Г.Хофстеде можно воспользоваться сайтом <http://geert-hofstede.com>

3. Проанализируйте сформировавшиеся идеологические и ценностные системы этнических общностей и на этой основе определите какие барьеры в межкультурной коммуникации помешали или могут помешать успешному взаимодействию, и докажите это примерами.

4. Предложите 2-3 рекомендации, направленные на разрешение имеющихся или возможных трудностей.

Критерии оценки:

- Соответствие анализируемой ситуации требованиям задания (межкультурный/межэтнический характер рассматриваемого взаимодействия)

- Грамотное выделение измерений культуры и соответствующих примеров

- Грамотное обозначение барьеров в межкультурной коммуникации

- Корректность предложенных рекомендаций

Задание 5.

Составьте глоссарий по этнопсихологии и этнопедагогике.

Задание 6.

Проведите диагностику уровня развития этнокультурной компетентности учащихся. Проанализируйте результаты.

Разработайте программу тренинга этнокультурной компетентности, включающего в себя коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

В процессе прохождения практики проведите тренинговые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, способствующие повышению уровня этнокультурной компетентности учащихся.

Проведите повторную диагностику и оцените эффективность коррекционно-развивающей работы. Составьте отчет о проделанной работе и результатах исследования.

Задание 7.

Подготовьте план мероприятий на год, обеспечивающий создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Задание 8.

Составьте рекомендации педагогам - классным руководителям по обеспечению недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в классах.

Задание 9.

Осуществите подбор батареи методик с целью выявления признаков интолерантности у студентов 1 курса.

Проведите исследование. Обработайте результаты.

Задание 10

Проанализируйте ситуацию из жизни или представленную в СМИ на предмет проявления этнического стереотипа и интолерантности.

. Критерии и шкала оценки практического задания

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------|---|
| Отлично | <i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям. |
| Хорошо | <i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. |

| | |
|----------------------------|--|
| | Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить практическое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем продукта. Оформление работы не отвечают установленным требованиям. |

3.4. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Особенности современной этнокультурной ситуации в России и Северо-Кавказском регионе.
2. Этнопсихология как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
3. Этнопедагогика как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
4. Этническая идентичность личности. Теории идентичности.
5. Условия формирования национальных особенностей личности.
6. Основные исторические закономерности развития этнического разнообразия
7. Полиэтническая образовательная среда: характеристика и особенности.
8. Этнокультурная компетентность и этническая толерантность.
9. Формы и методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности обучающихся.
10. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям-мигрантам.
11. Национальные традиции и обычаи.
12. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
13. Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
14. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа.
15. Пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций на национальной почве.
16. Методы этнопсихологического исследования.
17. Основные формы и методы подготовки личности к вхождению в иную культурную среду.
18. Этнические стереотипы.
19. Средства и факторы народного воспитания.
20. Культурный шок и этапы адаптации.
21. Последствия межкультурных контактов.
22. Национально-психологические особенности народов мира (на усмотрение студента).
23. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в поликультурной образовательной среде.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

| Оценка | Критерии |
|----------------|---|
| Отлично | <i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; |

| | |
|----------------------------|---|
| | делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | <i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.5. Контрольные вопросы к устному опросу

1. Особенности современной этнокультурной ситуации в России и Северо-Кавказском регионе.
2. Этнопсихология как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
3. Этнопедагогика как наука, предмет ее изучения и основные особенности.
4. Этническая идентичность личности. Теории идентичности.
5. Условия формирования национальных особенностей личности.
6. Полиэтническая образовательная среда: характеристика и особенности.
7. Этнокультурная компетентность и этническая толерантность.
8. Формы и методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности обучающихся.
9. Основные исторические закономерности развития этнического разнообразия
10. Национальные традиции и обычаи.
11. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
12. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи мигрантам и беженцам
13. Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
14. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа.
15. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в поликультурной образовательной среде
16. Пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций на национальной почве.
17. Методы этнопсихологического исследования.
18. Основные формы и методы подготовки личности к вхождению в иную культурную среду.
19. Этнические стереотипы.
20. Средства и факторы народного воспитания.
21. Культурный шок и этапы адаптации.
22. Признаки интолерантности
23. Последствия межкультурных контактов.
24. Национально-психологические особенности народов мира (на усмотрение студента).
25. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы в поликультурном коллективе
26. Особенности межэтнического взаимодействия.

3.6. Контрольные ситуационные задачи

См. п.3.2

3.7. Контрольные практические задания

См. п.3.3

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Основы этнопсихологии и этнопедагогики»
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
на 2021/2022, 2022/2023, 2023/24 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

19 мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ
«19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9